

### **Аннотация к рабочей программе по МАТЕМАТИКЕ для 5-6 классов**

Данная программа предназначена для изучения математики на базовом уровне муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы.

Рабочая программа по математике для учащихся 5-6 классов создана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, 2015г. (протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15)
3. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: Проект. – 2-е издание М.: Просвещение, 2010.
4. Авторская программа Виленкин Н.Я (Рабочая программа по математике. 5-6 класс (по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда)/Авт.-сост. Т.А. Лопатина, под ред. Л.Н. Бобровской – М.:Планета, 2011.-80с.-(Образовательный стандарт)).

Для реализации данной программы используется следующий методический комплект:

1. Математика. 5-6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд.-М.:Мнемозина, 2011.
2. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту Н.Я. Виленкина. 5-6 класс. –М.:ВЫКО, 2009
3. Ермилова Т.В. Тематическое и поурочное планирование по математике: 5-6 кл.: К учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика: учеб. для 5-6 кл. общеобразоват. учреждений»: Метод. пособие /Т.В.Ермилова. – М.: Мнемозина, 2011.
4. Захарова О.А. практические задачи по математике. 5-6 классы. – М.:Академкига/Учебник,2007.
5. Минаева С.С. 30 тестов по математике. 5 -7 кл. – М.:Экзамен, 2011
6. Жохов В.И., Погодин В.Н. Математический тренажер. 5-6 кл. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2011.

В Федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной программе общего образования сформулированы цели обучения математике в основной школе и требования к результатам освоения содержания курса. Эти цели целевые установки носят общий характер и задают направленность обучения математике в основной школе в целом. В данной рабочей программе они конкретизированы применительно к этому этапу 5-6классов с учётом возрастных возможностей учащихся. В качестве приоритетных выдвигаются следующие цели:

- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие познавательной активности: формирование мыслительных операций, являющихся основой интеллектуальной деятельности; развитие логического

мышления, алгоритмического мышления; формирование умения точно выразить мысль;

- развитие интереса к математике, математических способностей;
- формирование знаний и умений, необходимых для изучения курсов математики 7-9 классов, сложных дисциплин, применения в повседневной жизни.

### **Общая характеристика курса математики 5-6 классов**

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения математики и смежных предметов, способствует развитию логического мышления учащихся, формированию умения пользоваться алгоритмами а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. При изучении арифметики формирование теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, которая актуальна и при наличии вычислительной техники, в частности, с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел. Параллельно на доступном для учащихся данного возраста уровне в курсе представлена научная идея – расширение понятия числа.

В задачи изучения раздела «Геометрия» входит развитие геометрических представлений учащихся, образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Этот этап изучения геометрии осуществляется в 5-6 классах на наглядно-практическом уровне, при этом большая роль отводится опыту, эксперименту. Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами и базовыми конфигурациями, овладевают некоторыми приемами построения, открывают их свойства, применяют эти свойства при решении задач конструктивного и вычислительного характера.

Изучение раздела «Алгебра» в основной школе предполагает, прежде всего, овладение формальным аппаратом буквенного исчисления. Этот материал более высокого, нежели арифметика уровня абстракции. Его изучение решает целый ряд задач методологического, мировоззренческого, личностного характера, но в то же время требует определенного уровня интеллектуального развития. Поэтому в курсе 5-6 классов представлены только начальные, базовые алгебраические понятия, и он играет роль своего рода мостика между арифметикой и алгеброй, назначение которого можно образно описать так: от чисел к буквам.

Изучение раздела «Вероятность и статистика» вносит существенный вклад в осознание учащимся прикладного и практического значения математики. В задачи его изучения входит формирование умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, оценивать вероятность наступления событий. Основное содержание этого раздела отнесено к 7-9 классам. Для курса 5-6 классов выделены следующие вопросы: формирование умений работать с информацией, представленной в виде таблиц и диаграмм, первоначальных знаний о приемах сбора и представления информации, первое знакомство с комбинаторикой, решение комбинаторных задач.

Введение в курс элементарных теоретико-множественных понятий и соответствующей символики способствует обогащению математического языка школьников, формированию умения точно и сжато формулировать математические предложения, помогает обобщению и систематизации знаний.

В содержание основного общего образования, предусмотренного Примерными программами по математике для 5-6 классов, включён также в раздел «Математика и историческом развитии». Его элементы представлены и в содержании курса 5-6 классов. Назначение этого материала состоит в создании гуманитарного, культурно-исторического фона при рассмотрении проблематики основного содержания.

Данная рабочая программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов: здоровьесберегающих технологий, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления, ИКТ, технологии дифференцированного обучения, тестового контроля знаний и др. в зависимости от склонностей каждого конкретного класса.

Основные формы организации учебной деятельности: урок-лекция, урок-тест, урок-зачёт, урок - самостоятельная работа, урок - контрольная работа, урок-решение задач, комбинированный урок.

При организации образовательного процесса, используются следующие формы работы на уроке: фронтальные; индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; практикумы.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану МОУ СОШ № 34 для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится 420 часов, 6 часов в неделю. В 5-6 классах учебный год составляет 35 учебных недели (5кл. – 210 часов, 6кл. – 210 часов).

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ**

Основной целью образовательного пространства школы №34 является формирование личности, способной успешно функционировать в условиях неоднородной этнической среды, обладающей высоким уровнем этнокультурной компетентности.

В соответствии с Моделью школы №34, уроки математики ориентируют учащихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов.

Сущность этнокультурной компетентности заключается в том, что человек, обладая данной компетентностью, выступает активным носителем опыта в области этнокультур и межэтнического взаимодействия .