

Аннотация к рабочей программе элективного курса «История в лицах» для 9,11 классов

Рабочая программа предназначена для обучающихся 9,11 класса общеобразовательной школы № 34. Данная рабочая программа разработана на основе:

1. федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089)

2 . Авторской программы элективного курса (составитель Н.И.Чеботарева) «История России в лицах», издательство «Учитель» 2007 г.

Актуальность элективного курса «История в лицах» состоит в том, что учащиеся должны понимать роль личности в истории. Учащиеся должны уметь описывать биографии общественных и политических деятелей связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами. Также описывать биографии и называть достижения выдающихся представителей науки и культуры. Между тем, именно углубленное изучение истории дает целостную и объективную оценку исторических событий и явлений, позволяет сформировать собственную точку зрения на происходившее, выявить причинно-следственные связи, дать оценку современным событиям.

Для понимания русской истории, как и любой другой, важен учет влияния на эту историю личностей. История населена людьми, личностями. Огромную роль в истории любого государства, в т.ч. и нашего, играют лидеры. Чем сильнее они вторгаются в жизнь общества, тем более сильное влияние они оказывают на судьбу страны. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Важно научить учащихся понимать, насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве. Этому и способствует данный элективный курс. Кроме этого, он пополняет и расширяет запас знаний уча-ся по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ исторических документов, работа с дополнительной литературой и т.п. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации.

Данная программа рассчитана на год курсового обучения, отвечает требованиям образовательной программы .

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения **задач** ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

- личностно ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Цели:

осмысление роли великих деятелей в судьбе России;

осознание роли личности в истории;

ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;

развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;

совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче экзамена.

Задачи

расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;

через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;

развивать умения составлять характеристику исторической личности;

определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;

воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;

воспитывать патриотические чувства.

способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;

способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;

способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.

Технология учебно-познавательной работы при изучении курса отличается от работы в обязательных курсах, так как направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

учебно-методический комплект:

1 История России в портретах. В 2-х тт. Т. 1. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 2007. – 512 с., ил.

2 История России в портретах. В 2-х тт. Т. 2. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 2007. – 496 с., ил.

3 Шикман, А.П. Деятели отечественной истории: Биогр. сл.-справ. В 2 кни.: А-К.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.- 448 с.

4 Шикман, А.П. Деятели отечественной истории: Биогр. сл.-справ. В 2 кни.: Л-Я.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.- 448 с.

5 Энциклопедия. История России 862-1917. Электронное пособие. – М.: «Интерактивный мир», КОМИНФО.

Общая характеристика учебного предмета

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Программа элективного курса “История в лицах“ ориентирована на расширение знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. История предстает перед учащимися в персонифицированном виде, что позволяет сформировать представление у обучающихся о роли личности в исторических процессах различных эпох.

В данном курсе более глубоко и объемно изучается деятельность великих исторических личностей, оставивших неизгладимый след в истории нашего государства. Рассматриваются также актуальные проблемы развития России в определенные периоды

Обучение по данной программе должно опираться на следующие принципы:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Диагностический принцип.
3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Принцип комплексности методов воздействия.
5. Принцип возрастания сложности.
6. Принцип учета эмоциональной сложности материала.
7. Принцип открытости и позитивной направленности образовательного процесса.

Реализация вышеперечисленных принципов обучения в практике преподавания курса решается двумя способами:

1. **Через содержание.** Информация, составляющая теоретическую часть курса должна быть краткой, доступной, стимулирующей развитие логического мышления учащихся.

2. **Через методы.** Использование разнообразных техник не только способствует сохранению внимания и работоспособности учащихся и животных, но и во многом влияет на устойчивость эффекта обучения после его совершения. В связи с этим в обучении должны быть использованы следующие приемы и методы

а) методы словесного обучения (рассказ, беседа, объяснение), позволяющие в устной форме кратко представить конкретную тему или ее часть;

б) метод демонстрации, позволяющий проиллюстрировать учащимся наилучший способ решения задачи, учитывающий индивидуальные особенности конкретного животного;

в) игровые методы, позволяющие учащимся увидеть разнообразие подходов (способов) к решению проблемных задач;

г) рефлексивный тренинг, позволяющий учащимся анализировать собственные успехи, ошибки и пути их преодоления.

Занятия с учащимися имеют различные формы:

1. Беседы - диалог с детьми на определённую тему.
2. Лекции – устное изложение какой-либо темы.
3. Написание рефератов, исследовательских работ.
4. Традиционные формы работы - конкурсы, турниры, викторины.

Сроки реализации программы: 1 год (9,11 класс -34 часов, 1 час в неделю)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Программа дополнительного образования «История в лицах (IX- XX в.в.)» предназначена для детей 9, 11 классов, интересующихся историей, и носит обучающий характер. Настоящая программа «История в лицах (IX- XX в.в.)» направлена на ознакомление учащихся с основами современной исторической науки; способствует расширению и углублению базового

курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков. Данная программа способствует созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения детей. Обеспечению их эмоционального благополучия, а также способствует формированию активной гражданской позиции и патриотической культуры.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

научиться пользоваться информацией;

научиться общаться;

научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании изучения элективного курса учащиеся должны:

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.