

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Общественно-политические движения в России 19 века» для 8 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности "Общественно-политические движения в России XIX века" рассчитана на учащихся 8 классов основной общеобразовательной школы и составлена на основе:

1. «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
2. Учебный план МОУ СОШ № 34

Выбор программы обусловлен, целями и задачами школы по формированию общей культуры личности обучающихся на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечения повышенного уровня гуманитарного образования;

Цель: углубленное изучение истории общественного движения XIX века, его роли в развитии российского общества и государства

Задачи:

- 1.воспитания у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- 2.развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности;
- 3.формирование и развитие у обучающихся набора ключевых компетентностей.

Рабочая программа согласно учебному плану рассчитана на 34 часов в год (1 часа в неделю).

Общая краткая характеристика предмета

История Российского государства на всех этапах своего развития была насыщена различными общественными движениями. Отечественную историю просто невозможно представить без противоборства различных социальных групп, выражающих и защищающих свои интересы. XIX век, как никакой другой, богат на общественные движения. И главное: нашу историю невозможно полностью понять и осмыслить без учёта интересов различных социальных групп, так как история – это, прежде всего, люди. В сборниках по подготовке к ЕГЭ в предложенных вариантах по истории 15-20% заданий, так или иначе, связаны с историей общественного движения. К тому же, тема общественного движения эффективно помогает учителю воспитывать в учениках чувства патриотизма и гуманизма, столь необходимых в наше сложное время. На примере сравнительного анализа различных общественных движений можно показать ценность и значимость реформистского пути преобразований в сравнении с революционным, несущим разрушения; воспитать отрицательное отношение к террору - явлению, уничтожающему самое ценное на земле – человеческую жизнь. Жёсткие рамки учебных программ обычно не позволяют учителю глубоко изучать общественное движение на уроках истории.

В рамках курса проводятся уроки-диспуты, уроки-конференции, поисковые уроки, уроки-диалоги, уроки-экспедиции, уроки-экскурсии, уроки-лаборатории.

В рамках курса также используются нестандартные **формы проведения** уроков: игры, диспуты, очные и заочные экскурсии; предполагаются индивидуальные и вариативные творческие задания, написание рефератов и исследовательских работ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств нового времени;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы,

Система оценки достижений учащихся: тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты, семинары, практические работы, презентации, творческие работы.